

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8, 10 классах в 2025 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом УО администрации муниципального образования Кушчевский район № 387 от 21.марта 2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Кушчевского района» и приказом МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. № 165 от 5 апреля «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2025 году» с 14 апреля по 15 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен и размещен на сайте школы график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.
5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.
6а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.
6б класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география
7а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история (К,Ф,), физика.
7б класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание (КФ,), биология.
8а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история (К,Ф,), биология (К,Ф,).
8б класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: химия, обществознание (К,Ф,).
10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история.

Математика 4 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

В 4-х классах 36 учащихся. Работу выполняли 36 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 4 чел.
- на «4» - 16 чел.
- на «3» - 13 чел.
- на «2»- 3 чел.

Успеваемость – 92%, качество знаний – 55%, средний балл -3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Достижение планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнивших задание полностью
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	30 чел.	83%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	30 чел.	83%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	31 чел.	86%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	16 чел.	44%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	16 чел.	44%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	9 чел.	25 %
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	28 чел.	78%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	28 чел.	78%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	14 чел.	39%
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и	14 чел.	39%

8	сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)		
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	19 чел.	53%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	13 чел.	36 %
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	26 чел.	72 %
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	2 чел.	5 %

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В 4 классе 36 учащихся.

Работу выполняли 36 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —24 балла.

Написали работу:

- на «5» - 4 чел.
- на «4» - 15 чел.
- на «3» - 13 чел.
- на «2» - 4 чел.

Успеваемость – 88%, качество знаний – 53 %, средний балл -3.5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Вывод: по сравнению с итогами 3 четверти

Повысили результат –14 %

Понизили результат – 22 %

Подтвердили результат – 64%

Достижение планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	% выполнивших задание полностью
1	Поставь знак ударения	31	86%
2	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	33	92%
3	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	24	67%
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	28	78%
5	Задай к тексту вопрос.	27	75%
6	Объясни значение слова.	29	81%
7	Заменить слово близким по значению. (синоним)	21	58%
8	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	24	67%
9.1	Выписать из данного предложения все существительные.	25	69%
9.2	Морфологические признаки одной из форм. Указать число, склонение, падеж, род одного из форм имени существительного. (на выбор)	30	83%
10.1	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	19	53%
10.2	Морфологические признаки одной из форм. Указать число, род (если есть), падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	27	75%
11	Выписать все глаголы в той форме, в которой употреблены	32	89%
12.1	Толкование ситуации в заданном контексте	22	61%
12.2	Правописная грамотность	17	47%

Вызвали затруднения задания:

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 7 Заменить слово близким по значению. (синоним)

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание

Окружающий мир 4 класс

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

В 4 класса 36 учащихся. Работу выполняли 34 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 32 балла.

Написали работу:

- на «5» - 6 чел.
- на «4» - 16 чел.
- на «3» - 12 чел.
- на «2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 65 %, средний балл -3,8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Вывод: по сравнению с итогами 3 четверти

Повысили результат – 3 %

Понизили результат -14 %

Подтвердили результат – 80%

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ ВПР в 5 классе 2024-2025 учебный год

Математика 5 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей: в 1 части в заданиях 1-11 необходимо записать только ответ, во 2 части в заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1-11 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендациями

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Результаты ВПР

В 5-х классах 34 человека

Работу выполняли 33 человека.

Количество:

«5» - 4 чел.

«4» - 12 чл.

«3» - 12 чел.

«2» - 4 чел.

Вывод: по сравнению с итогами 3 четверти

Повысили результат –15 %

Понизили результат -21 %

Подтвердили результат – 64%

Результаты в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	36
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	82
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	94
4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	76
5	Овладение навыками нахождения площади фигур на клетчатой бумаге	64
6	Умение работать с координатной прямой	70
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	70
8	Овладение навыками нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда	48
9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	52
10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	42
12	Умение решать задачи	61
13	Овладение навыками письменных вычислений	48
14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	36
15	Умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур	36
16	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	18
17	Умение решать задачи	6

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

- овладение умением решать на движение, работу, покупки;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Русский язык 5 класс

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Количество учеников: **34 уч.**

Выполняло работу – **34 уч.**

Получили оценки:

«5» - 3 уч.

«4» - 14 уч.

«3» - 15 уч.

«2» - 2 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **94 %**.

Качество знаний – **50 %**

Средний балл (оценка) – **3,5 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **2 уч. (6%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **3 уч. (9%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **29 уч. (85%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Выполнение заданий учащимися в %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	83
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	86
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	100
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	62
2.2	морфологический	74
2.3	синтаксический	71
3	Ответ на вопрос по тексту	62
4.1	Найти слово с предложенным значением	76
4.2	Подбор антонима к найденному слову	68
5	Ударение	82

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- в списывании предложенного текста,
- в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: <i>«спасён», «понесут», «разговаривают», «выползают»</i>
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова. Ошибки: <i>«насекомые», «карман»</i>
3	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: <i>«собирали», «притиралось»</i>
4	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: <i>«захлестнула»</i>
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: <i>«не отстать»</i>
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: <i>«муравьи суеются, трудятся», «жизнь ускоряется»</i>
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: <i>«любуеться», «стараешься»</i>
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: <i>«рощ»</i>
9	Правописание лич.окончаний глагола: <i>«тащат». «просохнет»</i>
10	Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ...: <i>«кусочки», «веточки»</i>
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: «Муравьи – коллективные животные»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: <i>«По канавкам журчат, булькают ручейки», «Корпус размок, раскис, но через минуту будет готов другой», «Муравьи заняты делом, суеются, трудятся без усталости»</i>

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

История

Всего в 5 классах – 34 чел.

Выполняли работу – 27 чел.

Количество:

- «5» - 5 чел.
- «4» - 13 чл.
- «3» - 6 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **93 %**.

Качество знаний – **67 %**

Средний балл (оценка) – **3,7 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **5 уч. (19%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **22 уч. (81%)**

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала 19 заданий (Часть 1 - 8 заданий, Часть 2 - 11 заданий), среди которых были 17 заданий базового и 2 - повышенного уровней сложности. Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 43 балла. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–24	25–35	36–43

Всего в 5 классах – 34 чел.

Выполняли работу – 28 чел.

Количество:

- «5» - 4 чел.
- «4» - 15 чл.
- «3» - 8 чел.
- «2» - 1 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **96 %**.

Качество знаний – **68 %**

Средний балл (оценка) – **3,8 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **4 уч. (14%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **24 уч. (86%)**

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 5 классов на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (94 % выполнения, базовый уровень сложности), 1.2 (46 % выполнения, базовый уровень сложности), 2.1 (93 % выполнения, базовый уровень сложности), 2.2 (68 % выполнения, базовый уровень сложности), 3 (89 % выполнения, базовый уровень сложности), 4.1 (43 % выполнения, базовый уровень сложности), 4.2 (82 % выполнения, базовый уровень сложности), 5.1 (86 % выполнения, базовый уровень сложности), 5.2 (93 % выполнения, базовый уровень сложности), 6 (50 % выполнения, базовый уровень сложности), 7 (94 % выполнения, базовый уровень сложности), 8К1 (83,87 % выполнения, базовый уровень сложности), 8К1 (86 % выполнения, базовый уровень сложности), 8К2 (71 % выполнения, базовый уровень сложности), 9 (71 % выполнения, базовый уровень сложности), 10 (94 % выполнения, базовый уровень сложности), 11 (79 % выполнения, базовый уровень сложности), 12.1 (94 % выполнения, базовый уровень сложности), 12.2 (43 % выполнения, базовый уровень сложности), 13 (46 % выполнения, базовый уровень сложности).. На достаточном уровне - 14 (89 % выполнения, повышенный уровень сложности), 15.1 (43 % выполнения, базовый уровень сложности) , 15.2 (71 % выполнения, базовый уровень сложности) , 15.3 (50 % выполнения, базовый уровень сложности) и 17 (57 % выполнения, базовый уровень сложности). Задание 16.1 - проверяло умение определять изображенные на рисунке структуры клетки и описывать выполняемые ими функции (68 % выполнения, повышенный уровень сложности) Задание 18 проверяло знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов и формулировать развернутый ответ (54 % выполнения, базовый уровень сложности), 19 (82 % выполнения, повышенный уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении трех заданий:

- Задание 1.3 - проверяло умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта и формулировать развернутый ответ (36 % выполнения, базовый уровень сложности);

- Задание 16.2 - проверяло умение определять изображенные на рисунке структуры клетки и описывать выполняемые ими функции (25 % выполнения, повышенный уровень сложности);

Рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.

Следует уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию у обучающихся умения сопоставлять перечисленные признаки с конкретным объектом, анализировать и выбирать характерные для него.

Изучая среду обитания живых организмов, следует акцентировать внимание на представителях, характерных для каждой среды, и особенностях их внешнего строения, позволивших освоить эту среду обитания. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся умения описывать изображенный объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ.

При работе с биологическими терминами целесообразно раскрывать основное содержание термина, объясняя значение слов для осмысленного запоминания.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

Анализ ВПР в 6 классе

2024-2025 учебный год

Русский язык 6 класс

Всего в 6 классах – 35 чел.

Выполняли работу – 28 чел.

Количество:

- «5» - 4 чел.
- «4» - 12 чл.
- «3» - 10 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **93 %**.

Качество знаний – **57 %**

Средний балл (оценка) – **3,6 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **4 уч. (14%)**

Понижили оценку в аттестационный период – **3 уч. (10%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **21 уч. (76%)**

1. Работа по русскому языку содержит 5 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25 б.**

Минимальный балл - 13 б.

Результаты выполнения заданий

№		Проверяемое умение	Выполнение заданий учащимися в %
1	K1	Соблюдение орфографических норм.	100
	K2	Соблюдение орфографических норм.	100
	K3	Правильность списывания текста	96
2	K1	Морфемный анализ слова	82
	K2	Словообразовательный анализ слова	43
	K3	Морфологический анализ слова	61
3		Формулировка основной мысли текста	96
4	K1	Объяснение лексического значения слова.	82
	K2	Использование многозначного слова в другом значении	57
5		Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умение исправлять эти нарушения.	79

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный анализ слова», «Морфологический анализ слова», а также анализу текстов.

Математика 6 класс

Всего в 6 классах – 35 чел.

Выполняли работу – 34 чел.

Количество:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 14 чл.
- «3» - 15 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **91 %**.

Качество знаний – **47 %**

Средний балл (оценка) – **3,5 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (3%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **5 уч. (14%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **28 уч. (83%)**

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 справилась только 1 учащаяся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

География 6б класс

Всего в 6 б классе – 17 чел.

Выполняли работу – 15 чел.

Количество:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 6 чел.
- «3» - 6 чел.
- «2» - 1 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **93%**.

Качество знаний – **53 %**

Средний балл (оценка) – **3,6 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понижили оценку в аттестационный период – **3 уч. (20%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **12 уч. (80%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6-11	12-16	17-19

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- (№1) – 93% на умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- (№5) – 80% на умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- (№10) – 93% на умения описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;

- (№9) - 100% на умения устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

- (№16) – 60% на умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- (№12) – 20% на умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- (№17) – 27% на умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Выводы: Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 6 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология 6 а класс

Всего в 6 а классе – 17 чел.

Выполняли работу – 17 чел.

Количество:

- «5» - 1 чел.
- «4» - 8 чел.
- «3» - 7 чел.
- «2» - 1 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **94%.**

Качество знаний – **53 %**

Средний балл (оценка) – **3,5 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **2 уч. (11%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **15 уч. (89%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 22	23 - 34	35-42

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения (%)
1. Задание 1.1 предполагает узнавание на рисунке процесса жизнедеятельности растения;	76
в задании 1.2 – проверяются знания к какой области биологической науки позволяют изучить данный процесс;	53
в задании 1.3 – проверяются знания названия структур покровной ткани листа;	47
2. в задании 2.1 – проверяются знания соотнесения названий ткани и её частей у растения;	47
в задании 2.2 – проверяются знания функций частей ткани для растения;	41
3. в задании 3 проверяются знания по заполнению таблицы соотнесения слов и словосочетаний по знаниям строения семязачатка;	71
4. задание 4.1 проверяет знания по изображению на рисунке отметить названия органов и их расположение у видоизменённого побега;	88
задание 4.2 проверяет знания выполняемых функций видоизменённых органов;	23
5.в задании 5 проверяются знания признаков внешнего строения растения, определяют жизненную форму, тип соцветия, листорасположение, вписать в таблицу;	82
6.в 6 задании проверяются знания цвета окрашивания раствором йода на срез картофеля, а также к какой группе органических веществ относится картофель;	65
7. в задании 7.1 проверяются знания проводящей ткани под микроскопом и её значение для организма растения;	35
в задании 7.2 проверяются знания изображения растительной клетки под микроскопом;	82

8. в задании 8 проверяется умение определять сроки хранения и всхожести семян, глубины их заделки в почву по таблице;	82
9. задание 9 направлено на проверку знаний названий группы растений по рисунку и признакам;	35
10. в задании 10.1 проверяются знания названий органов растения по изображению на рисунке;	88
в задании 10.2 проверяются знания названий вегетативных органов и генеративных органов растения;	71
11. в задании 11.1 проверяются знания названий типов листьев, жилкования, листорасположения при заполнении таблицы по изображению на фотографии;	88
в задании 11.2 проверяются знания описания цветка и типа соцветия по приведённым характеристикам симметрии цветка, по наличию тычинок и пестиков и типу соцветия заполнить таблицу по рисунку;	59
в задании 11.3 проверяются знания описания плода по количеству семян, названию плода и по количеству воды в околоплоднике при заполнении таблицы по рисунку;	59
в задании 11.4 проверяются знания способов вегетативного размножения данного растения;	35
12. задание 12.1 направлено на проверку умения устанавливать и располагать названия органов растений на соответствующих рисунках, объяснять признак принадлежности образца;	76
задание 12.2 направлено на проверку знаний увеличительных приборов	29
13. в задании 13 проверяются знания названия тканей и выполняемых функций;	41
14. в задании 14.1 проверяются знания названий тканей под микроскопом;	71
в задании 14.2 проверяются знания названий частей тканей растения под микроскопом;	35
15. в задании 15 проверяются знания структур цветка и плода в таблице по рисунку;	88
16. в задании 16 проверяются знания поступаемого необходимого газа для дыхания семян растений по рисунку;	47

Выводы

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающиеся (89%) подтвердили отметку за год. Таким образом, из представленных данных видно, что

результаты ВПР по биологии показали, у 89% обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Сформированы умения:

- узнавание различных объектов растений, органов и тканей растений по изображению на фотографии;
- узнавания общих признаков, объяснить свой выбор;
- узнавания биологических процессов для растения;
- работать с информацией, представленной в графической форме (схемы, диаграммы), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма растений;
- определять признаки приспособления органов к условиям среды;

На пониженном уровне сформированы умения:

- применения теоретических знаний в различных жизненных ситуациях;
- описание тканей растений и их функций;

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Анализ ВПР в 7 классе

2024-2025 учебный год

Русский язык 7 класс

Всего в 7 классах – 39 чел.

Выполняли работу – 28 чел.

Количество:

- «5» - 7 чел.
- «4» - 9 чел.
- «3» - 10 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **93%.**

Качество знаний – 57 %

Средний балл (оценка) – 3,8 б.

Повысили оценку в аттестационный период – 3 уч. (11%)

Понизили оценку в аттестационный период – 6 уч. (22%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 19 уч. (67%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Орфографические ошибки на правила:

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях: *«жасминных», «старинные», всполошённые*.

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи (*«в начале мая», «справа», «по-прежнему», «вдаль»*)

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – *«в течение, вследствие», «тоже, чтобы»*;

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении: *«Она могла среди жасминных зарослей залюбоваться дверью, не прикрытой хозяином», «Откуда-то взлетели голуби, будто кем-то всполошённые», «Но они перешли границу бури и, нырнув в настороженную синеву, вдруг сделались чёрными»*

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Предложения по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Математика 7 класс

Всего в 7 классах – 39 чел.

Выполняли работу – 33 чел.

Количество:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 11 чл.
- «3» - 17 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **91%.**

Качество знаний – **39 %**

Средний балл (оценка) – **3,4 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **2 уч. (6%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **5 уч. (15%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **26 уч. (79%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Вывод:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы:

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Невысокий результат в решении уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу(2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников

Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%

Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками .

4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,

5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.

6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Физика 7 класс

Всего в 7 а классе – 21 чел.

Выполняли работу – 20 чел.

Количество:

- «5» - 4 чел.
- «4» - 10 чл.
- «3» - 6 чел.
- «2» - 0 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **100%**.

Качество знаний – **70 %**

Средний балл (оценка) – **3,9 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **4 уч. (20%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **16 уч. (80%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 8; П — 2;

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий — по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Выводы:

Обучающиеся 7 класса показали следующие образовательные результаты:

I (низкий уровень) «2» - 0%

II (базовый уровень) «3» -30%

III (базово-переходный уровень) «4» – 50%

Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс физики.

IV (повышенный уровень) «5» - 20%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология (В компьютерной форме)

Всего в 7 б классе – 18 чел.

Выполняли работу – 16 чел.

Количество:

- «5» - 1 чел.
- «4» - 14 чл.
- «3» - 1 чел.
- «2» - 0 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **100%**.

Качество знаний – **93 %**

Средний балл (оценка) – **4,0 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **12 уч. (75%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **1 уч. (6%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **3 уч. (19%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий–*задание 1.*
 - Проводить таксономическое описание цветковых растений. – *задание 3.*
 - Работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию -*задание 4.*
 - Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов–*задание 5.*
 - Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений–*задание 13*
 - Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:
 - Оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности–*задание 8.*
 - Умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений–*задание 14.*
- Умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли –*задание 17*

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Царство Растений», «Царство Бактерий», «Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 8 классе 2024-2025 учебный год

Русский язык 8 класс

Всего в 8 классах – 37 чел.

Выполняли работу – 31 чел.

Количество:

- «5» - 3 чел.
- «4» - 14 чел.
- «3» - 11 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – 85%.

Качество знаний – 55 %

Средний балл (оценка) – 3,5 б.

Повысили оценку в аттестационный период – 1 уч. (3%)

Понизили оценку в аттестационный период – 5 уч. (16%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 25 уч. (81%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем №1.К1 «Орфография», №1.К3. «Соблюдение графического образа слова», №5 «Простое осложненное предложение», №8.1-8.2 «Вводные слова и вводные словосочетания в

предложении»

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования.
3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Обособленные члены предложения», «Пунктуация», «Типы подчинительной связи в словосочетаниях»

Математика 8 класс

Всего в 8 классах – 37 чел.

Выполняли работу – 33 чел.

Количество:

- «5» - 1 чел.
- «4» - 11 чел.
- «3» - 17 чел.
- «2» - 4 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – 88%.

Качество знаний – 36 %

Средний балл (оценка) – 3.2 б.

Повысили оценку в аттестационный период – 4 уч. (12%)

Понизили оценку в аттестационный период – 8 уч. (24%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 21 уч. (64%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №17, №18, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку

умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,14,15.

Выводы:

- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

При работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Химия 8 класс

Всего в 8 б классе – 22чел.

Выполняли работу – 20 чел.

Количество:

- «5» - 3 чел.
- «4» - 8 чл.
- «3» - 6 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – 85%.

Качество знаний – 55 %

Средний балл (оценка) – 3,6 б.

Повысили оценку в аттестационный период – 3 уч. (15%)

Понизили оценку в аттестационный период – 4 уч. (20%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 13 уч. (65%)

Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36
------------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

№	Основные умения учащихся	Номер задания	% обучающихся выполнивших задание
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1	95
		1.2	95
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2.1	70
		2.2	35
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная м	3.1	70
		3.2	85
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	4.1	90
		4.2	85
		4.3	85
		4.4	65

5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	5.1	40
		5.2	20
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	6.1	70
		6.2	60
		6.3	60
		6.4	10
		6.5	20
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	7.1	60
		7.2	50
		7.3 (1)	40
		7.4 (2)	30
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	8	90
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	9	90

Типичные ошибки:

Учащиеся показали ниже 50 % знаний в заданиях 2.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.3, 7.4 на :

- умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.3, 6.4, 7.3, 7.4 на:

- Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка;
- умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ;
- практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей;
- практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования.

Рекомендации:

- спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к впр с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к впр разных категорий учащихся

Анализ ВПР в 10 классе 2024-2025 учебный год

Русский язык

Всего в 10 классе – 27 чел.

Выполняли работу – 20 чел.

Количество:

- «5» - 4 чел.
- «4» - 6 чел.
- «3» - 8 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **90%**.

Качество знаний – **48 %**

Средний балл (оценка) – **3,4 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **4 уч. (19%)**

Понизили оценку в аттестационный период – 3 уч. (14%)
 Подтвердили оценку в аттестационный период – 13 уч. (67%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

№	Основные умения учащихся	Номер задания	% обучающихся выполнивших задание
1	Лексический анализ слова.	1.1	90
2	Определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики	2.K1	95
		2.K2	85
3	Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка	3	65
4	Анализ и характеристика высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	4	60
5	Анализ и характеристика высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдение морфологических норм; характеристика и оценивание высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	5	40

6	Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова	6K1	65
		6K2	65
7	Соблюдение правил орфографии; выполнение морфологического анализа слова.	7K1	50
		7K2	65
8	Применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	8	85
9	Выполнение лексического анализа слова	9	80
10	Понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка	10K1	70
		10K2	60
		10K3	60
		10K4	30

Выводы:

1. Большинство учащихся 10 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем №2 K1. «Изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики», №3. «Основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка», №6.2.«Основные правила орфографии с учётом морфемного анализа слова»
3. При выполнении заданий №4. «Анализ и характеристика высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка», №7.1. «Правила орфографии; морфологический анализа слова», №8 «Текст, его основные признаки, структура и виды представленной в нем информации в речевой практике», №10 «Понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем: «Орфография и пунктуация», «Морфологический разбор слова», «Орфоэпия», «Работа со структурой текста», «Понимание текста»; отрабатывать умения и навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка», находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

Всего в 10 классе – 27 чел.

Выполняли работу – 20 чел.

Количество:

- «5» - 0 чел.
- «4» - 7 чел.
- «3» - 10 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **90%**.

Качество знаний – **35 %**

Средний балл (оценка) – **3,1 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (5%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **2 уч. (10%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **17 уч. (85%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые предметные результаты	Процент выполнения (%)
	Часть 1	
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	80
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	40
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	85

4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	65
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	70
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	45
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	95
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	25
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	65
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	65
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	60
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	30
Часть 2		
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	15
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	20
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0

16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	0
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	15

Выводы

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что больше половины обучающихся (67%) подтвердили отметку. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали, у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта

На низком уровне сформированы умения:

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

География

Всего в 10 классе – 27 чел.

Выполняли работу – 21 чел.

Количество:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 11 чел.
- «3» - 6 чел.
- «2» - 2 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **92%**.

Качество знаний – **62 %**

Средний балл (оценка) – **3,6 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **2 уч. (9%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **17 уч. (91%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-19	20-23

Структура проверочной работы: В ВПР по географии для 10 класса 17 заданий. Школьникам дается 90 минут на их выполнение. Вопросы составляются на основании школьной программы.. Если проверочная работа состоит из двух частей, участник должен выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитываются при обработке и не предоставляются в разделе «Аналитика».

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения заданий
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	81
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	67
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	57
4	Использовать знания об основных географических	81

	закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран	
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95
6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	76
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	71
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	71
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	71
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	71
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	86
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	48
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать	57

	различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	81
15	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	43
17	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	K1 - 29
		K2 - 14

Из 17 заданий по уровню сложности – 14 базового уровня и три задания (15, 16 и 17) повышенного уровня сложности. В основном задания оценивались в 1 балл и только при выполнении заданий – 1, 2, 6, 9 можно было получить до 2 баллов. Правильное выполнение 17 задания оценивалось в сумме 3 баллами или по 1 критерию – 2 балла, а по 2 критерию - 1.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагали развернутый ответ.

Выводы: В целом учащиеся справились с работой.

Рекомендации:

На основе сделанного анализа результатов ВПР 10 класса в следующем учебном году необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: ;

1 Знать обязательную номенклатуру, знать признаки определений

2 Использовать графическую интерпретацию показателей климата для выявления заданных закономерностей.

3.Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.

4. По анализу географического текста, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

История

Всего в 10 классе – 27 чел.

Выполняли работу – 22 чел.

Количество:

- «5» - 2 чел.
- «4» - 7 чел.
- «3» - 10 чел.
- «2» - 3 чел.

Успеваемость при выполнении работы составила – **86%**.

Качество знаний – **41 %**

Средний балл (оценка) – **3,4 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (5%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **3 уч. (15%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **18 уч. (80%)**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

Анализ выполнения обучающимися заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% обучающихся справившихся с заданием
1	Нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников)	73
2	Проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации	55
3	Проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	82
4	Проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.	41

5	Проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.	41
6	Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.	73
7	Нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.	64
8	Нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	68
9	Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	55
10	Предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.	50
11	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.	9
12	Посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса)	23
13	Проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов.	36
14	Проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.	50
15	Проверяет знание краеведческого материала.	K1 – 68
		K2 - 55

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся успешно справились с 1.3,6,7,8,15 заданиями:

Полученные результаты указывают и на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые необходимо учесть в дальнейшей работе на уроках истории.

Наиболее проблемными при решении оказались задания:

- №13 на умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- №14 на умение аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- №12,13 на умение представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

- организовать работу с картой по истории России с 1914 по 1945 гг.;

- провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны;

- познакомить во внеурочной деятельности с историей нашего края.

Анализ результатов ВПР-2025 в школе (в сопоставлении с районом)

1. Анализ результатов по ступеням образования

1.1. Начальная школа (4 класс)

Русский язык

-Положительная тенденция: планомерное снижение доли «2» (с 14,3% до 11,1%).

-Качество («4–5») растёт, но неустойчиво, без чёткой долгосрочной динамики.

-Отставание от района по качеству (52,8% против 51,4% — формально на уровне, но без устойчивого роста).

Окружающий мир

-Отсутствие «2» последние три года — сильная сторона.

-Качество «скачет» (58,3 → 63,9 → 66,7 → 64,7).

-Отставание от районного показателя качества (71,1%).

Вывод по НОО:

Базовая подготовка сформирована, но нет системной работы на рост высоких результатов.

1.2. Основная школа (5–8 классы)

5 класс

Биология

- Сильный рост качества в 2024 г., затем снижение в 2025 г.
- Показатели нестабильны → отсутствие преемственности и закрепления результата.

Математика

- Рост доли «2» (9,1% → 12,1%) при росте качества.
- Особенно тревожно: резкий рост двоек при переходе 4 → 5 класс (6,1% → 12,1%).

Русский язык

- Снижение «2», но одновременно снижение качества.
- Признак «среднего выравнивания» — уход сильных результатов.

6 класс

Математика

- Чёткая положительная динамика: снижение «2» и рост качества.
- Результаты выше районных — управленческий ресурс школы.

География

- Рост «2» и снижение качества.
- Негативная динамика, совпадающая с районной.

7 класс

Математика

- «Качели» по доле «2».
- Качество выше районного, но нестабильность сохраняется.

8 класс

География

- Нет динамики (один год).
- Низкое качество.

Химия

- Высокая доля «2» (15%).
- Отсутствие базы предыдущего года → неотработанный старт предмета.

1.3. Старшая школа (10 класс, впервые)

Математика — 15% «2», нулевые «5» → низкий уровень базовой подготовки.

История — более 10% «2».

География — сильный предмет (61,9% качество).

Вывод:

Результаты 10 класса подтверждают накопленные дефициты основной школы, особенно по математике и истории.

2 Основные проблемы, выявленные по итогам ВПР-2025

2.1. Системные проблемы

- 1 Отсутствие устойчивой положительной динамики качества по ряду предметов.
- 2 «Качели» показателей — нет закрепления достигнутых результатов.
- 3 Одновременный рост «2» и снижение качества по отдельным предметам.
- 4 Слабая преемственность НОО → ООО, особенно по математике.
- 5 Накопление учебных дефицитов к 10 классу.
- 6 Недостаточная работа с группой риска.

2.2. Предметные зоны риска

- Математика: 5 класс, 10 класс.
- Русский язык: 5 и 7 классы.
- География: 6 и 8 классы.
- История: 5, 6, 10 классы.

Составила заместитель директора



Розман Н.Г.